

GRIGLIA PROGETTAZIONE PER ATTIVITÀ FLIPPED LEARNING

Titolo	La cosmesi al tempo degli Egizi. Come l'uomo utilizza le risorse dell'ambiente per progredire nella conoscenza.
Autore	Cioni – Marranci - Piroddi
Breve descrizione	Partendo da un laboratorio nel quale i bambini sperimentano il trucco al tempo degli Egizi, si vuol riflettere sui materiali usati, sulla loro composizione e trasformazione e sul fatto che da sempre l'uomo interagisce con l'ambiente circostante e lo trasforma in base alle sue conoscenze.
Grado Livello	Classe quarta scuola primaria
Contestualizzazione dell'unità	Si colloca nel percorso di storia, scienze e italiano
Competenze coinvolte	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere fenomeni relativi il passato e la contemporaneità. Contestualizzarli nello spazio e nel tempo. Cogliere relazioni causali e interrelazioni. Capire i passaggi di stato.
Metodologia didattica	<ul style="list-style-type: none"> • Metodi didattici: <ul style="list-style-type: none"> ○ laboratori ○ lavoro di gruppo ○ lavoro cooperativo ○ lavoro sul contenuto ○ lavoro sull'esposizione • Pratiche: <ul style="list-style-type: none"> ○ ricerca informazioni, ○ problem solving ○ role playing ○ apprendimento per scoperta ○ simulazione ○ case study ○ stesura testo storico/informativo ○ video making. • Strumenti: <ul style="list-style-type: none"> ○ device (personali e di classe) ○ video camera ○ LIM ○ Software ○ Wiki ○ siti web ○ Office 365 ○ Infomentor • Materiale prodotto: <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni con LIM pubblicate sul Promethean Planet ○ Database scolastico ○ Condivisione sulla piattaforma Office 365
Sequenza Logica	Preparazione: <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio di cosmesi egizia: applicazione di trucco (scuola – laboratorio); • visione di filmati indicati dalle insegnanti, ripresa video dell'esperienza (scuola, casa);

	<ul style="list-style-type: none"> • visione della registrazione con scoperta di parole "particolari": linguaggio settoriale e termini desueti (scuola, casa); • ricerca di informazioni e indagine scientifica sui prodotti usati (scuola); • discussione in classe. <p>Produzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzazione di lezioni da presentare con la LIM alla classe (scuola); • testo informativo/storico/scientifico (scuola, casa). <p>Attività di riflessione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflessione metacognitiva su come l'uomo utilizza al meglio le risorse l'ambiente offre (scuola, casa).
Tempo assegnato	Preparazione 10 giorni. Produzione 15 giorni. Attività di riflessione 7 giorni.
Setting	Laboratorio, classe, abitazione e web; lavoro individuale e di gruppo (4/5 alunni).
Prodotto	Report, condivisione per cooperazione su piattaforma office 365, schemi, mappe concettuali, fotografie, filmati, presentazione, database.
VALUTAZIONE	La valutazione deve essere "autentica", per consentire l'espressione di un giudizio più esteso sull'apprendimento. Si valuta la capacità di pensiero critico, di soluzione di problemi, di meta-cognizione, di lavoro in gruppo e cooperativo. Il successo dello studente si misura con le rubriche valutative realizzate seguendo i seguenti criteri: la prestazione deve essere autentica, richiede agli studenti di "costruire" la disciplina e di riflettere sul percorso. Inoltre anche gli studenti si auto-valuteranno, con questionari di osservazione.

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE





ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

DIMENSIONE	INDICATORI	PARZIALE	ESSENZIALE	INTERMEDIO	AVANZATO
MOTIVAZIONE AL LAVORO	<ol style="list-style-type: none"> 1- Dimostra curiosità ed interesse; 2- Affronta con disponibilità l'attività; 3- Formula domande e chiarimenti; 4- Lavora con cura e precisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra curiosità ed interesse limitati; • Partecipa se sollecitato; • Fatica a formulare domande e richiedere chiarimenti. • Lavora con poca cura e precisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra curiosità ed interesse minimi; • Affronta il compito con discreta disponibilità; • Porta a termine il compito con poche domande e chiarimenti. • Lavora con discreta cura e precisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra interesse e curiosità adeguati; • E' disponibile nel lavoro; • Propone alcuni approfondimenti. • Lavora con buona cura e precisione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra curiosità e interesse costanti e proficui; • E' disponibile in ogni situazione; • Formula adeguate domande e fornisce chiarimenti. • Lavora con precisione ed arricchisce il lavoro.
AVVALERSI DEL MATERIALE MESSO A DISPOSIZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1- Ha capito la consegna; 2- Sa reperire le informazioni ed utilizzarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Va guidato nell'utilizzo del materiale; • Va avviato alla comprensione del compito; • Ha poca sicurezza nel reperire le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo non sempre sicuro il materiale; • Ha compreso la consegna ma ha bisogno dell'aiuto dei compagni. • Reperisce solo alcune informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo corretto il materiale; • Ha compreso la consegna; • E' capace di reperire le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza autonomamente ed in modo adeguato il materiale; • Sa ricercare le informazioni ed organizzarle.
CONDIVISIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1- Sa condividere il materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Va aiutato a condividere il materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivide solo parte del materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivide il materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Condivide il materiale e lo integra.
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE APPRENDITIVE	<ol style="list-style-type: none"> 1- Acquisisce dati ed informazioni e conoscenze; 2- Seleziona gli aspetti principali delle nuove informazioni; 	<ul style="list-style-type: none"> • Va guidato all'acquisizione delle informazioni necessarie ed al loro utilizzo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce dati elementi e conoscenze e collabora al lavoro di rielaborazione degli stessi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta dati, elementi e conoscenze acquisiti e seleziona gli aspetti principali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta ed elabora dati, elementi e conoscenze acquisiti e seleziona quelli utili all'obiettivo;
INTERAZIONE E CONFRONTO DI IDEE	<ol style="list-style-type: none"> 1- Accetta il confronto con i compagni; 2- Assume punti di vista diversi. 3- Rispetta il proprio turno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con alcuni compagni; • Deve essere sollecitato ad accettare opinioni diverse dalle sue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con tutti ma apporta un contributo minimo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con tutti ed apporta un contributo costruttivo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con il gruppo per un fine comune; • Valorizza le opinioni dei compagni.
ATTIVAZIONE DI STRATEGIE FINALIZZATE ALLA COSTRUZIONE DI UN MANUFATTO	<ol style="list-style-type: none"> 1- Sintetizza correttamente le informazioni; 2- Sa organizzare il materiale in modo idoneo alla presentazione del lavoro in Power 	<ul style="list-style-type: none"> • Va guidato nel selezionare i dati da presentare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Opera semplici riflessioni sul materiale di lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si attiva per sintetizzare, distinguendo aspetti salienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua una sintesi motivandola opportunamente.

	Point				
PRESENTAZIONE DEL MANUFATTO IN CLASSE	1- Sa illustrare il lavoro svolto ai compagni.	<ul style="list-style-type: none"> • Trova difficoltà ad esporlo ai compagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo espone ma dice solo l'essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha spiegato il lavoro senza difficoltà e con chiarezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha spiegato il lavoro dettagliatamente ed ha risposto alle domande dei compagni.
INTERAZIONE E COLLABORAZIONE	1- Reagisce in modo costruttivo alle difficoltà; 2- Collabora.	<ul style="list-style-type: none"> • Si arrende davanti alle difficoltà; • Collabora solo se sollecitato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiede aiuto per superare le difficoltà ed apporta un contributo minimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supera le difficoltà ed apporta un contributo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Supera le difficoltà in modo costruttivo e coinvolge i compagni.

RUBRICA AUTOVALUTATIVA DELL'ALUNNO

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

DIMENSIONE	PARZIALE 	ESSENZIALE 	INTERMEDIO 	AVANZATO 
MOTIVAZIONE AL LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Sono stato poco interessato al compito proposto. <input data-bbox="525 636 580 680" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Sono stato abbastanza interessato. Ho chiesto qualche chiarimento <input data-bbox="804 669 860 714" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • L'argomento proposto mi ha interessato e incuriosito. <input data-bbox="1091 658 1147 703" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • L'argomento proposto mi ha destato molto interesse. <input data-bbox="1362 636 1418 680" type="checkbox"/>
RICERCA DI MATERIALE NEL WEB	<ul style="list-style-type: none"> • Ho faticato a trovare materiale. <input data-bbox="525 808 580 853" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho trovato poco materiale. <input data-bbox="804 808 860 853" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho trovato un buon numero di materiale. <input data-bbox="1091 831 1147 875" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho trovato molto materiale. <input data-bbox="1362 808 1418 853" type="checkbox"/>
CONDIVISIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Ho chiesto aiuto per la condivisione. <input data-bbox="525 1043 580 1088" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho condiviso parzialmente <input data-bbox="804 1010 860 1055" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Sono riuscito a condividere. <input data-bbox="1091 1021 1147 1066" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho condiviso facilmente <input data-bbox="1362 1010 1418 1055" type="checkbox"/>
INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI ESSENZIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Ho fatto fare quasi tutto il compito ai compagni. <input data-bbox="525 1234 580 1279" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho individuato le informazioni essenziali. <input data-bbox="804 1200 860 1245" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho selezionato le informazioni più importanti. <input data-bbox="1091 1234 1147 1279" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho selezionato le informazioni e terminato il compito facilmente. <input data-bbox="1362 1234 1418 1279" type="checkbox"/>
INTERAZIONE E CONFRONTO DI IDEE	<ul style="list-style-type: none"> • Ho quasi sempre ascoltato i compagni. <input data-bbox="525 1413 580 1458" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho apportato il mio contributo. <input data-bbox="804 1402 860 1447" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho contribuito con mie idee. <input data-bbox="1091 1402 1147 1447" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho contribuito con molte idee. Ho aiutato i compagni. <input data-bbox="1362 1402 1418 1447" type="checkbox"/>
RIELABORAZIONE DEI DATI E COSTRUZIONE DEL MANUFATTO	<ul style="list-style-type: none"> • Ho osservato i compagni e realizzato pochissime cose. <input data-bbox="525 1704 580 1749" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho seguito le indicazioni dei compagni e ho costruito solo alcune parti. <input data-bbox="804 1715 860 1760" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho riassunto il testo e costruito il lavoro interagendo con i compagni. <input data-bbox="1091 1715 1147 1760" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho riassunto correttamente e mi sono impegnato a portare a termine il lavoro con responsabilità e consapevolezza. <input data-bbox="1362 1738 1418 1783" type="checkbox"/>
PRESENTAZIONE DEL VIDEO DURANTE LA LEZIONE IN CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> • Ho trovato difficoltà a presentarlo ed a spiegarlo <input data-bbox="525 1951 580 1995" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho parlato quando è stato il mio turno, dicendo solo l'essenziale. <input data-bbox="804 1984 860 2029" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho spiegato il lavoro senza difficoltà e con chiarezza. <input data-bbox="1123 1984 1179 2029" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • Ho esposto il compito dettagliatamente, rispondendo alle domande ed evidenziando le informazioni più importanti <input data-bbox="1362 1995 1418 2040" type="checkbox"/>

ESSERE DISPOBIBILE AD IMPARARE NEL LAVORO DI GRUPPO	<ul style="list-style-type: none">• Ho collaborato nel gruppo solo quando me lo hanno chiesto. <input data-bbox="525 376 580 421" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none">• Ho svolto le varie attività senza impegnarmi troppo. <input data-bbox="807 376 863 421" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none">• Ho contribuito volentieri ascoltando i consigli ricevuti ed esprimendo il mio parere. <input data-bbox="1114 376 1169 421" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none">• Ho partecipato alle attività con entusiasmo. Ho coinvolto i compagni e collaborato con loro. <input data-bbox="1362 376 1418 421" type="checkbox"/>
--	---	---	--	---